

TEMAT TYGODNIA: **OWOCOWE SMAKI LUBIĄ PRZEDSZKOLAKI**

Utwór wiodący:

Piosenka: **Owoce**

Muzyka i tekst: Bożena Forma

1. Oto słodka pani gruszka,
wykonuje taniec brzuszka,
apetyczna i soczysta,
proszę spróbuj jest przepyszna.

Ref: Wszystkie smaczne i dojrzałe,
więc ze smakiem zjadam je,
witaminy w sobie mają,
każdy o tym wie.

2. Owocowe witaminki
dla chłopczyka i dziewczynki.
Gotowane lub surowe,
zawsze bardzo, bardzo zdrowe.

Ref: Wszystkie smaczne....

3. Oto śliwki i jabłuszka,
obok kroczy pani gruszka.
Wszystkie łapią się za boczek,
będą z nich słodziutkie soczki.

Ref: Wszystkie smaczne.....

ZABAWY MATEMATYCZNE Orientacja przestrzenna, przeliczanie, porównywanie

„ZAKUPY OWOCOWE BARDZO SMACZNE, BARDZO ZDROWE” – SŁUCHAMY, ŚPIEWAMY I DO TEKSTU SIĘ RUSZAMY

Pomoce:

- * Piosenka „Owoce” (**patrz materiały/pomoce**)
- * Koszyczek z plakietkami z owocami (**patrz materiały/pomoce** lub naturalne owoce)

Przedszkolaki zgromadzone w kole w pozycji stojącej

„Owocowe rytmy”

- * Przedszkolaki śpiewają całą piosenkę „Owoce” z towarzyszeniem linii melodycznej. Podczas śpiewu do każdego dziecka podchodzi nauczyciel z koszyczkiem z plakietkami/owocami. Każde dziecko częstuje się owocem (naturalnym lub jednym kartonikiem). W koszyczku powinno znajdować się tyle owoców każdego rodzaju ile będzie potrzebne do ułożenia sekwencji rytmicznych.
- * Nauczyciel układa na dywanie sekwencję rytmiczną owoców powtórzoną, co najmniej dwukrotnie np. jabłko, jabłko, jabłko, gruszka, śliwka, śliwka, brzoskwinia, jabłko, jabłko, jabłko, gruszka, śliwka, śliwka, brzoskwinia.
- * Przedszkolacy kontynuują układanie owocowego rytmu dokładając odpowiednie owoce, które posiadają np.



- * Dzieci odczytują cały ułożony rytm rytmicznie wypowiadając nazwy owoców jabłko, jabłko, jabłko, gruszka, śliwka, śliwka, brzoskwinia, itd.

ZAKUPY OWOCOWE BARDZO SMACZNE, BARDZO ZDROWE

Pomoce:

- * Ilustracje koszyków z owocami (**patrz materiały/pomoce Owoce w koszu od 1-6**)
- * kartoniki z owocami (**patrz materiały/pomoce** lub naturalne owoce)

„Kupujemy, sprzedajemy”

- * Chętny przedszkolak sprzedający - wybiera jeden koszyk z zakupami (**patrz materiały/pomoce Owoce w koszu od 1-6**) (leżą na dywanie odwrócone białą stroną tak, aby nie było widać zakupów. Zaprasza do zabawy drugie dziecko – kupującego. Wspólnie patrzą na koszyk i prowadzą dialog. Kupujący patrząc jakie i ile jest owoców w koszyku zwraca się do sprzedającego np.: poproszę 2 brzoskwinie; sprzedający odpowiada proszę i naśladuje wkładanie owoców do koszyka. I ponownie kupujący mówi poproszę 4 śliwki itd. Zabawa kupna sprzedaży jest kontynuowana, aż do „zakupu wszystkich owoców z koszyka”. Sprzedający przekazuje koszyk kupującemu, a ten odkłada go w wyznaczone miejsce.



Zabawę powtarzamy z kolejnymi koszami zakupów. Do zabawy można również wykorzystać koszyk i naturalne owoce.

- * Kosze ułożone są w szeregu. Przedszkolaki określają gdzie jest najwięcej określonych owoców, a gdzie najmniej np. najwięcej śliwek jest w 2 koszu – 4, a najmniej w piątym koszu – 1 i podobnie z pozostałymi owocami.

„Porządkujemy zakupy”

- * Po „zakupieniu” wszystkich koszy przedszkolaki uważnie obserwują jak ułożone są owoce w koszach. Jedno z dzieci wybiera kosz (**patrz materiały/pomoce Owoce w koszu od 1-6**) i trzyma go przed sobą, tak aby pozostali dobrze go widzieli i zadaje pytania np.:
 - ✓ Gdzie leży cytryna? Osoba, która potrafi określić położenie wypowiada się: cytryna leży za brzoskwinia
 - ✓ Gdzie leży brzoskwinia? Osoba, która potrafi określić położenie wypowiada się: brzoskwinia leży po lewej stronie koszyka i między śliwkami.
 - ✓ Gdzie leżą czereśnie? Osoba, która potrafi określić położenie wypowiada się: czereśnie leżą nad śliwkami.
 - ✓ Itd.
- * Zabawę powtarzamy z pozostałymi koszami.
- * Przedszkolacy dobierają się w pary. Każda para otrzymuje zestaw kartoników z owocami lub owoce naturalne i układają je wg instrukcji (układają zakupy w koszyku) np. gruszka leży po prawej stronie jabłka, obok gruszki leży cytryna, nad jabłkiem leży śliwka, przed gruszką leżą czereśnie itp.

Realizowane cele

Nabywane umiejętności

Realizowane treści podstawy programowej

<ul style="list-style-type: none"> * kształtowanie umiejętności logicznego, matematycznego myślenia i zdobycie orientacji w zakresie podstawowych pojęć matematycznych, związanych z orientacją w przestrzeni * kształtowanie umiejętności odwzorowywania rytmu kompozycji szeregowych (przy obserwowaniu wzoru układu) * rozwijanie zdolności do sprawnego posługiwania się pojęciami odnoszącymi się do orientacji przestrzennej, kierunkowej * kształtowanie umiejętności porównywania liczebności elementów 	<p>przedszkolak potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> * śpiewać znane piosenki grupowo i indywidualnie zachowując tempo i rytm * kontynuować rytm owoców zgodnie z powtarzającą się sekwencją * ustalić położenie przedmiotów w przestrzeni, stosując właściwe zwroty * stosować w wypowiedziach przyimki na, pod, do, w, przed, za, obok, po lewej po prawej itp. * liczyć, niezależnie od układu, wszystkie zgrupowane przedmioty * Porównać liczebność zbiorów i stosować określenia najmniej, najwięcej * realizować polecenia wg. instrukcji kierunkowej 	<p>Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:</p> <p>IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.</p> <p>14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;</p> <p>15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;</p>
---	--	--